

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
протокол № 2 от 10.12.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Вохтомская ОШ»
№ 214 -О от 11.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации МО «Коношский
муниципальный район»



А.А. Вяткин

«12 декабря» 2024 г.
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вохтомская основная школа»

на 2024 – 2027 гг.

п. Фоминский

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3-5
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	6-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы.....	12-23
3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	23-24
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	24-29
4. Основные направления развития школы.....	30-42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	42-44
5.1. Дорожная карта Программы развития.....	45-53
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	54-55
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	56-58
8. Управление реализацией Программы развития	59-60

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Вохтомская ОШ» 12. Положение о разработке и утверждении программы развития МБОУ «Вохтомская ОШ» утв. приказом № 203 -О от 18.11.2024
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства школы, соответствующего стандартам качественного образования, направленного на создание равных условий для роста и развития успешной, всесторонне развитой личности учащихся и достижение высоких образовательных и воспитательных результатов.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему поддержки и методического обеспечения олимпиадного движения школьников, обеспечивая непрерывность, качество и равные образовательные возможности для всех учащихся. 2. Создать условия для развития инклюзивного образования. 3. Организовать комплексную систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на формирование благоприятной школьной среды для комфортного обучения и взаимодействия всех участников образовательного процесса. 4. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 5. Разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, а также обеспечить высокий уровень подготовки к участию в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня. 6. Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. 7. Создать условия для системной профориентационной работы с учащимися. 8. Внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 9. Разработать нормативные акты и организационные документы для эффективного функционирования методических объединений классных руководителей. 10. Обеспечить функционирование модели «Школа полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 11. Модернизировать школьное пространство, через использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация олимпиадного движения школьников.</p> <p>Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Реализация программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Расширение спектра профориентационных мероприятий, направленных на осознанный выбор профессии учащимися.</p> <p>Профессиональный рост педагогических кадров.</p> <p>Функционирование «Школы полного дня».</p> <p>Модернизированное школьное пространство.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.</p>

Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Вохтомская ОШ» № 203-О от 19.11.2024 Руководитель рабочей группы: Сидоров Владимир Юрьевич, директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
Период реализации Программы развития	с 2024 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 -август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2 –й этап — практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года). Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения</p> <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Задачи: -отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная школа» (МБОУ «Вохтомская ОШ»).</p> <p>Дата основания – 2 сентября 1929 год.</p> <p>Учредитель – администрация муниципального образования «Коношский муниципальный район», функции и полномочия Учредителя выполняет управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный номер № Л035-01270-29/00236842.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности - № А007-01270-29/01033637.</p> <p>Местонахождение: Архангельская область, Коношский район, п. Фоминский, ул. Школьная, д.7</p> <p>Места осуществления образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МБОУ «Вохтомская ОШ» Архангельская область, Коношский район, п. Фоминский, ул. Школьная, д.7 2) Структурное подразделение «Волошская основная школа» Архангельская область, Коношский район, п.Волошка, ул. Павла Корякина, д.1; 3) Структурное подразделение «Мелентьевская основная школа» Архангельская область, Коношский район, п. Мелентьевский, ул. Школьная, д.5; 4) Структурное подразделение детский сад «Росинка» Архангельская область, Коношский район, п. Фоминский, ул. Школьная, д.7А 5) Структурное подразделение детский сад «Ёлочка» Архангельская область, Коношский район, п. Мелентьевский, ул. Школьная, д.5 <p>Контактная информация: Тел.: 8(81858) 4-21-46 E-mail: Vohtomica@yandex.ru Сайт: https://vohtomica.nubex.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по уровням образования на 2024-2025 учебный год - 59 человек.</p> <p>начальное общее образование (1-4 классы) - 22 человека</p> <p>основное общее образование (5-9 классы) - 37 человек</p> <p>Дети ОВЗ – 9 человек, из них:</p> <p>1- 4 кл – 4 человека (из них 1 ребенок- инвалид),</p> <p>5- 9 кл - 5 человек (из них 1 ребенок инвалид).</p> <p>Дети под опекой – 5 человек, из них сироты – 3 человека.</p> <p>Общее количество классов-комплектов – 15.</p> <p>1-4 классы – 5 классов-комплектов.</p> <p>5-9 классы – 10 классов-комплектов.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура и органы управления образовательной организацией



Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021);
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)-срок освоения -5 лет;
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) - срок освоения – 5 лет;
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Вариант 8.3) - срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет):

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС 2010);
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021);
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Дополнительное образование

Рабочая программа воспитания (утв. приказом № 89-О от 30.08.2023г);

Календарный план воспитательной работы для 1-4 кл., утв. приказом № 136/1-О от 30.08.2024г.);

Календарный план воспитательной работы для 5-9 кл., утв. приказом № 136/1-О от 30.08.2024г).

Применяемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения; игровые технологии; проектная деятельность; информационно-коммуникативная деятельность; здоровьесберегающие технологии; коллективные и индивидуальные способы обучения; проблемное обучение; интерактивные методы обучения; педагогическая поддержка и др.

Материально-технические условия:

Транспортные средства:

ГАЗ GAZELLE NEXT A67R43 Автобус 22 посадочных места;

ГАЗ GAZELLE NEXT A66R33 Автобус 16 посадочных мест;

ГАЗ GAZELLE NEXT A66R33 Автобус 16 посадочных мест.

Столовая – 2 (МБОУ «Вохтомская ОШ» - 25 посадочных мест, СП «Волошская ОШ» - 25 посадочных мест)

Спортивный зал – 2 (площадь 264 кв.м. - СП «Мелентьевская ОШ», площадь 200 кв. м – СП «Волошская ОШ»)

Спортивная площадка – 1 (площадь 400 кв.м. - МБОУ «Вохтомская ОШ»)

Библиотечный фонд всего:

6414 экз., в том числе : учебная литература – 1231 экз., учебные пособия – 559 экз., художественная литература – 4405 экз., справочные материалы – 219 экз.

Пришкольный участок для выращивания картофеля – 0,25 га.

Технические средства обучения: моноблоки -12 шт.; компьютеры- 35 шт.; ноутбуки- 17 шт.; интерактивные доски- 12 шт.; интерактивная панель EDFLAT EDF75UHD1 – 1 шт.; документ-камера –9 шт.; принтеры- 7 шт.; МФУ - 5 шт.

Цифровая лаборатория "Биология», «Физика», «Химия»; микроскопы – 10 шт., цифровой микроскоп – 2 шт; расширенный робототехнический набор – 1шт; робот-манипулятор учебный – 1 шт; набор оборудования для ГИА(ОГЭ) по химии – 1шт; набор оборудования для ГИА(ОГЭ) по физике – 1шт.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»; Дневник.ру;

Образовательная платформа «Сферум»;

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);

Сервис для классных руководителей цикл внеурочных занятий ; «Разговоры о важном»;

	<p>Единая модель профориентации "Билет в будущее"; Портал "Цифровое образование"; Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»; Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»; Российская электронная школа «РЭШ»; Яндекс Учебник.</p> <p>Скорость Интернет – 50 Мб/с.</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в одну смену. Обучение на дому. Обучение по ИУП Начало занятий в 9:00, окончание в 15.35. 5- дневная учебная неделя (выходные дни: суббота, воскресенье). Оценивание по четвертям. Начало и завершение четвертей и учебного года в соответствии с календарным учебным графиком школы. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке .</p>												
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников всего – 61 чел., количество педагогических работников – 25 чел; количество учителей – 21 чел; количество специалистов – 4 чел., из них: педагог-психолог -1, учитель-логопед - 1, педагог- библиотечарь- 2; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 3 чел., имеющих государственные награды- 0; количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов- 4 чел; доля работников с высшим образованием – 68%; информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: высшая - 4 % (1 чел.); первая – 40% (10 чел.); СЗД – 56% (14 чел.)</p> <table> <tr> <td><u>Возраст пед кадров:</u></td> <td><u>Педагогический стаж :</u></td> </tr> <tr> <td>от 20 до 30 лет – 0 чел.</td> <td>до 5 лет - 1 чел.</td> </tr> <tr> <td>от 30 до 40 лет – 4 чел.</td> <td>от 5 до 10 лет - 4 чел.</td> </tr> <tr> <td>от 40 до 50 лет – 9 чел</td> <td>от 10 до 20 лет – 5 чел.</td> </tr> <tr> <td>от 50 до 60 лет – 10 чел.</td> <td>от 20 до 30 лет – 9 чел.</td> </tr> <tr> <td>старше 60 лет – 2 чел.</td> <td>свыше 30 лет - 6 чел.</td> </tr> </table>	<u>Возраст пед кадров:</u>	<u>Педагогический стаж :</u>	от 20 до 30 лет – 0 чел.	до 5 лет - 1 чел.	от 30 до 40 лет – 4 чел.	от 5 до 10 лет - 4 чел.	от 40 до 50 лет – 9 чел	от 10 до 20 лет – 5 чел.	от 50 до 60 лет – 10 чел.	от 20 до 30 лет – 9 чел.	старше 60 лет – 2 чел.	свыше 30 лет - 6 чел.
<u>Возраст пед кадров:</u>	<u>Педагогический стаж :</u>												
от 20 до 30 лет – 0 чел.	до 5 лет - 1 чел.												
от 30 до 40 лет – 4 чел.	от 5 до 10 лет - 4 чел.												
от 40 до 50 лет – 9 чел	от 10 до 20 лет – 5 чел.												
от 50 до 60 лет – 10 чел.	от 20 до 30 лет – 9 чел.												
старше 60 лет – 2 чел.	свыше 30 лет - 6 чел.												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Вохтомская ОШ» - сельская малокомплектная школа, расположена в посёлке Фоминский. Численность населения, проживающих на территории МО «Вохтомское» – менее 1 тыс. человек. На территории имеется сельская администрация, магазины, учреждения культуры. Вблизи школы проходит железная дорога. Действующих с/х предприятий нет. Уровень безработицы -высокий. Семей - 45 , полных семей - 25 , неполных - 20.</p> <p><u>Уровень образования родителей:</u> Высшее образование - 3 чел. Среднее профессиональное - 27 чел.</p>												

	<p>Среднее общее (11 кл.) - 14 чел Основное общее (9 кл.) - 33 чел.</p> <p>Социальными партнёрами школы являются: МБУК «Вохтомский СДК» п. Фоминский; МБУК «Волошский ДК» п. Волошка (направления взаимодействия – художественное, социально-культурное); Вохтомская библиотека (направление взаимодействия – культурно-просветительское); Коношская центральная районная библиотека им. Иосифа Бродского (направления взаимодействия - информационно-просветительское, социальное); МБОУ ДО "Коношский РЦДО» (направление взаимодействия – образовательное, культурное, просветительское). МБУК «Центр «Радушенька» (направление взаимодействия – художественное)</p>																																																																																																																															
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p><u>Результаты ГИА (ОГЭ) за 3 года:</u></p> <table border="1" data-bbox="472 779 1465 1339"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="3">2021-2022</th> <th colspan="3">2022-2023</th> <th colspan="3">2023-2024</th> </tr> <tr> <th>Кол-во</th> <th>успеваемость</th> <th>качество</th> <th>Кол-во</th> <th>успеваемость</th> <th>качество</th> <th>Кол-во</th> <th>успеваемость</th> <th>качество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>3</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>8</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>9</td> <td>100</td> <td>77,7</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>3</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>100</td> <td>37,5</td> <td>9</td> <td>100</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>1</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>57</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>71,4</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>3</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>100</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>100</td> <td>37,5</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>100</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Участие школьников в олимпиадах:</u></p> <table border="1" data-bbox="472 1413 1465 1697"> <thead> <tr> <th rowspan="2">уровни</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> <tr> <th>победители и призёры</th> <th>победители и призёры</th> <th>победители и призёры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Школьный</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Участие школьников в конкурсах:</u></p> <table border="1" data-bbox="472 1771 1465 2056"> <thead> <tr> <th rowspan="2">уровни</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> <tr> <th>победители и призёры</th> <th>победители и призёры</th> <th>победители и призёры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальный</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>федеральный</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Кол-во	успеваемость	качество	Кол-во	успеваемость	качество	Кол-во	успеваемость	качество	Русский язык	3	100	33	8	100	50	9	100	77,7	Математика	3	100	0	8	100	37,5	9	100	33,3	География	1	100	100	7	100	57	7	100	71,4	Химия				1	100	0	2	100	50	Обществознание	3	100	0	6	100	16	8	100	37,5	Информатика	2	100	0				1		100	Физика				2	100	0				уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024	победители и призёры	победители и призёры	победители и призёры	Школьный	16	18	20	муниципальный	4	6	7	региональный	0	0	0	уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024	победители и призёры	победители и призёры	победители и призёры	Муниципальный	18	11	11	региональный	6	1	1	федеральный	8	10	10
Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024																																																																																																																									
	Кол-во	успеваемость	качество	Кол-во	успеваемость	качество	Кол-во	успеваемость	качество																																																																																																																							
Русский язык	3	100	33	8	100	50	9	100	77,7																																																																																																																							
Математика	3	100	0	8	100	37,5	9	100	33,3																																																																																																																							
География	1	100	100	7	100	57	7	100	71,4																																																																																																																							
Химия				1	100	0	2	100	50																																																																																																																							
Обществознание	3	100	0	6	100	16	8	100	37,5																																																																																																																							
Информатика	2	100	0				1		100																																																																																																																							
Физика				2	100	0																																																																																																																										
уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																																																																																													
	победители и призёры	победители и призёры	победители и призёры																																																																																																																													
Школьный	16	18	20																																																																																																																													
муниципальный	4	6	7																																																																																																																													
региональный	0	0	0																																																																																																																													
уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																																																																																													
	победители и призёры	победители и призёры	победители и призёры																																																																																																																													
Муниципальный	18	11	11																																																																																																																													
региональный	6	1	1																																																																																																																													
федеральный	8	10	10																																																																																																																													

Участие педагогов в конкурсах проф.мастерства:

уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	победители и призёры	победители и призёры	победители и призёры
Муниципальный		1	2
региональный	2	1	3
федеральный		3	

15.09.2022г. - к МБОУ «Вохтомская ОШ» присоединены МБОУ «Мелентьевская ОШ», МБОУ «Волошская ОШ» как внешние структурные подразделения.

01.09.2023г.- школа реализует профориентационный проект «Билет в будущее» для учащихся 6-9 классов.

27.10.2023г.- школа присоединилась к РДДМ «Движение первых», создано первичное отделение РДДМ «Движения первых».

09.01.2024г.- введена должность «Советник по воспитанию».

12.09.2024г.- в школе открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

30.11.2024г. – Вохтомская основная школа отметила свой 95-летний юбилей.

06.12.2024г.- структурное подразделение «Волошская основная школа» отметила 85 – летний юбилей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



Дефициты

Управленческие действия\ решения

Магистральное направление «Знание» (28 из 48, уровень средний , разрыв 20)	
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 4.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 5.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 6.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>

	2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 3. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий
<p>Магистральное направление «Здоровье» (15 из 24, уровень «средний», разрыв 9)</p>	
<p>1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p>
<p>2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

мероприятиях.	3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Магистральное направление «Творчество» (13 из 29, уровень «базовый», разрыв 16)	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1.Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	1. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	1. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий
Отсутствие школьного медиацентра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 3. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
Магистральное направление «Воспитание» (17 из 22, уровень «средний», разрыв 5)	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>2. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>4. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>5. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p>
<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>1. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>2. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>3. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>4. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>5. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>

	<p>6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>7. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация» (8 из 14, уровень «средний», разрыв 6)</p>	
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
<p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий. 3. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО . 2. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО .
<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся,

направленных на профориентацию	<p>организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>3. Внесение в должностные инструкции педагога-психолога, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>4. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (27 из 31, уровень «высокий», разрыв 4)	
Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей и отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений классных руководителей	<p>1. Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений классных руководителей.</p> <p>2. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения классных руководителей.</p> <p>3. Разработка плана работы методического объединения классных руководителей.</p> <p>4. Организация административного контроля за реализацией деятельности методического объединения классных руководителей.</p>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Магистральное направление «Школьный климат» (9 из 19, уровень «базовый» , разрыв 10)	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>дефектолог».</p>
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. 2. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. 4. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Магистральное направление «Образовательная среда» (14 из 21, уровень «средний», разрыв 7)	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 средний уровень (- 20)	37 (высокий уровень)
2	Здоровье	15 средний уровень (- 9)	19 (средний уровень)
3	Творчество	13 базовый уровень (- 16)	18 (средний уровень)
4	Воспитание	17 средний уровень (- 5)	20 (высокий уровень)
5	Профорентация	8 средний уровень (- 6)	11 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	27 высокий уровень (- 4)	29 (высокий уровень)
7	Школьный климат	9 базовый уровень (- 10)	15 (средний уровень)
8	Образовательная среда	14 средний уровень (-7)	17 (высокий уровень)

В результате реорганизации учреждений (МБОУ «Вохтомская ОШ», МБОУ «Волошская ОШ», МБОУ «Мелентьевская ОШ» в форме присоединения к МБОУ «Вохтомская ОШ») в сентябре 2022 года произошло слияние трех самостоятельных педагогических коллективов с устоявшимися традициями, педагогическими взглядами. Кроме этого, в школе резко увеличилось число детей требующих специальных условий и педагогического сопровождения (дети ЗПР, с НОДА, дети с УО). С момента реорганизации администрация МБОУ «Вохтомская

ОШ» ведет систематическую работу по сплочению вновь сформированного педагогического коллектива, установлению единых подходов к ведению образовательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, формированию единого школьного пространства. Но, на сегодняшний день, по-прежнему остаются не решенными ряд вопросов, которые связаны:

- с созданием комфортных условий для проведения внеклассных мероприятий и дополнительного образования, включая техническое оснащение кабинетов ;
- с обеспечением всех необходимых условий для комфортного и эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечением взаимодействия между педагогами различных направлений и уровней подготовки, чтобы обмен опытом способствовал повышению качества образовательного процесса;
- формированием позитивного психологического климата внутри коллектива, что особенно важно при слиянии нескольких команд педагогов с разными традициями и подходами к работе.

Возникшие проблемы нашли своё отражение в результатах самодиагностики школы.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральное направление \ ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации	Отсутствие психологической службы в ОО. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке	Отсутствие необходимого опыта педагогов и руководства школы в инновационной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание.

	получения образования обучающимися с ОВЗ.	инвалидностью	общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. Отсутствие необходимого опыта педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.

Творчество	Функционирование школьного театра. Наличие кадровых ресурсов.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея и медиацентра.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея и медиацентра.	Негативное влияние социума. Низкий уровень образования некоторых родителей. Профессиональное выгорание педагогов.
Воспитание	Наличие детских представительств «Орлята России», первичное отделение «Движение первых». Система классных часов, реализация цикла занятий «Разговоры о важном».	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом и родительской общественностью. Ограниченное время пребывания детей в школе ввиду

	<p>Осуществляется внеурочная деятельность.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования).</p> <p>Введена должность советник по воспитанию</p>	<p>программы воспитания.</p>	<p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>расписания движения школьных автобусов.</p>
Профориентация	<p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Функционирование в школе Точки роста.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие программы профориентационной работы в школе.</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Разработка и реализация программы профориентационной работы в школе.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с региональными организациями и предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Чрезмерная нагрузка на школьников в рамках профориентации может вызвать стресс и негативно сказаться на их успеваемости.</p> <p>Отсутствие действующих предприятий на территории.</p> <p>Нехватка финансовых средств, кадровых ресурсов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p>	<p>Отсутствие в структуре методических объединений классных руководителей и отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений</p>	<p>Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального</p>

	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров</p> <p>Работает система наставничества.</p>	<p>классных руководителей.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>классных руководителей.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм.</p> <p>Мотивация педагогов в участии в конкурсном движении.</p>	<p>роста.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога-психолога, учителя –логопеда.</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога) через внутреннее совместительство.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Возникновение возможных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
Образовательная	Использование PR-	Модель «Школа полного дня»	Выделение под занятия	

<p>среда</p>	<p>технологий (освещение деятельности на странице Школы в ВК, на сайте. Скорость Интернет не менее 50 Мб/с. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп.</p>	<p>разноакцентированные пространства , в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня». Ограниченное время пребывания детей в школе ввиду расписания движения школьных автобусов.</p>
--------------	---	---	---	--

4. Основные направления развития школы

«Школа должна готовить детей к жизни,
а не просто давать им знания».
Ян Амос Коменский

На современном этапе развития российского общества перед системой образования стоят задачи по достижению глобальной конкурентоспособности российского образования, увеличению доступности качественного образования, отвечающего запросам инновационного экономического развития, современным нуждам общества и каждого отдельного гражданина.

В основу Концепции Программы развития МБОУ «Вохтомская ОШ» легли ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России». Реализация данного проекта в МБОУ «Вохтомская ОШ» создаст основу для разработки и внедрения ключевых принципов формирования и функционирования школьной среды. Эти принципы будут направлены на обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учительства (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В результате реализации данной концепции Школа должна стать центром притяжения для педагогов и детей разных способностей и возможностей, обеспечивая высокое качество образования и воспитания подрастающего поколения.

1. Магистральное направление «Знание»	
Подпроект «Одарённые дети»	
Задачи	Развивать олимпиадное движение школьников. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования в школе.
Планируемые результаты	Ежегодное увеличение количества школьников, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах и занимающих призовые места. Увеличение количества предметов, по которым проводятся школьные олимпиады. Все учителя, работающие с участниками олимпиад, пройдут курсы повышения квалификации по подготовке школьников к олимпиадам. Школа будет обеспечена необходимыми учебными материалами и методическими пособиями для успешной подготовки к олимпиадам.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличить количество школьников, участвующих в олимпиадах различного уровня (школьного, муниципального, регионального) на 10%.</p> <p>Доля школьников, показавших высокие результаты (призовые места) на олимпиадах, должна составлять не менее 10-15% от числа участников.</p> <p>Повысить уровень подготовки школьников участвующих в олимпиадах различного уровня (школьного, муниципального, регионального).</p> <p>Увеличить количество предметов, по которым проводятся школьные олимпиады до 10-12.</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке школьников к олимпиадам, должна составить не менее 45-55%.</p> <p>Организовать и провести не менее 1-2 методического совещания/семинара/тренинга в год для педагогического коллектива по вопросам работы с одарёнными детьми.</p> <p>Увеличить долю уроков, проводимых с использованием инновационных методик и технологий до 60-70%.</p>
Система оценки результатов	<p>Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</p> <p>Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</p> <p>Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</p> <p>Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p>
Подпроект «Открытые горизонты»	
Задачи	Обеспечить доступность качественного образования и равных

	<p>возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p>
Планируемые результаты	<p>Наличие локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих компетенциями в области программно-методического обеспечения обучения и воспитания согласно ФГОС, а также способных оказывать психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Функционирование психологической службы, узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) через взаимодействие с ресурсными центрами (ТПМПК, органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка, принятие, утверждение и применение локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Адаптация учебных материалов и методик преподавания для различных групп обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогического состава (прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзии и работы с детьми с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Организация тренингов и семинаров по использованию современных методик и технологий в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>Оснащение классов специальным оборудованием и средствами коммуникации для детей с различными ограничениями.</p> <p>Проведение встреч с родителями для разъяснения преимуществ инклюзивного образования.</p> <p>Мониторинг и оценка эффективности инклюзивных практик (регулярный сбор данных о результатах внедрения инклюзивных мер и их влиянии на успеваемость и социальную адаптацию детей).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Школа имеет утвержденные локальные акты, регулирующие организацию образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, полностью соответствующие требованиям ФГОС.</p> <p>Локальные акты регулярно обновляются и соответствуют актуальным требованиям законодательства и рекомендациям Министерства просвещения РФ.</p> <p>100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, обладают необходимыми компетенциями и прошли соответствующую подготовку.</p> <p>Не менее 80% педагогов применяют современные методики и технологии в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Психологическая служба и специалисты доступны всем обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающимся в поддержке – 100%.</p> <p>Специалисты взаимодействуют с ресурсными центрами и внешними</p>

	<p>организациями для комплексного подхода к оказанию помощи. Обеспечивается регулярное проведение консультаций и коррекционных занятий специалистами (не менее двух раз в месяц).</p>
Система оценки результатов	<p>Наличие локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Аттестация педагогов, анализ портфолио, наблюдение за проведением уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование педагогов и обучающихся.</p> <p>Эффективность работы узких специалистов подтверждается положительными изменениями в состоянии и успеваемости обучающихся.</p>
<p>2. Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Физкультура и ГТО: шаг к успеху»</p>	
Задачи	<p>Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, состояния здоровья учащихся через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Пропаганда ЗОЖ через внеурочные мероприятия;</p> <p>Применение интерактивных методов обучения;</p> <p>Популяризация комплекса ГТО;</p> <p>Мотивация учащихся через введение системы поощрений за активное участие в спортивной жизни школы.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, директор школы
Целевые индикаторы результативности	Единая программа здоровьесбережения охватывает 100% учащихся. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов	Оценка осведомленности о ЗОЖ: Анкетирование учащихся до и после мероприятий; анализ изменений в информированности. Вовлеченность в спорт: мониторинг посещаемости спортивных секций. Результаты ГТО: мониторинг динамики улучшений. Спортивные события: Организация дней здоровья, турниров, эстафет; уровень участия. Сбор мнений учащихся, родителей, педагогов; выявление проблем для дальнейших корректировок.
Подпроект «Технологические горизонты»	
Задачи	Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Способствовать развитию у детей интереса к научно-техническому творчеству и исследовательской деятельности.
Планируемые результаты	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	директор школы
Целевые индикаторы результативности	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по теме подготовки обучающихся к соревнованиям – не менее 20% от общего

	<p>числа учителей.</p> <p>Увеличение числа педагогов, применяющих современные методики подготовки обучающихся к соревнованиям в своей практике – увеличение на 20% по сравнению с предыдущими показателями.</p> <p>Рост количества педагогических работников, активно вовлеченных в процесс подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям – увеличение на 15% по сравнению с предыдущим годом.</p> <p>Число педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным программам технической и естественно-научной направленности – 100% от заявленного количества.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей – 100%</p> <p>Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности -100%.</p>
Система оценки результатов	<p>Уровень профессиональной подготовки педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Увеличение числа участников научно-исследовательских проектов и конкурсов.</p> <p>Качество и количество выполненных проектов и исследований.</p>
<p>3. Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p>	
Задачи	<p>Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Планируемые результаты	<p>Функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьная газета, школьный музей) .</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Запуск школьной газеты.</p> <p>Создание школьного музея</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям:</p>

	художественно-эстетическое; научно-техническое направление; спортивное; социальное; экологическое туристско-краеведческое. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, привлеченные спонсорские средства
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Организация не менее 3 объединений внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. Не менее 50 % учащихся, участвующих в творческих проектах. Количество призёров и победителей на различных уровнях конкурсов - не менее 10-15 % от общего числа участников. Количество учащихся, принявших участие в летних лагерях - не менее 50% от общего числа учащихся.
Система оценки результатов	Оценка успешности создания объединений внеурочной деятельности: проверка наличия документов, подтверждающих создание объединений (приказы, списки участников, расписание занятий). Оценка реализации программ по дополнительному образованию: анализ программ дополнительного образования, проверка соответствия заявленным направлениям. Оценка участия обучающихся в творческой деятельности: анкетирование учащихся, сбор статистической информации о количестве участников творческих проектов. Оценка уровня подготовки к конкурсам, фестивалям, олимпиадам: сбор данных о результатах участия в конкурсах, анализ динамики успеха. Оценка участия в тематических сменах летнего лагеря: учёт участников смен, анализ отзывов и обратной связи. Общая оценка эффективности мероприятий: проведение итогового анализа всех собранных данных, составление отчёта о выполнении задач.
4. Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Работа с родителями»	
Задачи	Внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Планируемые результаты	Повышение уровня вовлеченности родителей в совместные мероприятия и проекты школы. Повышение осведомленности родителей об образовательных и воспитательных процессах в школе. Повышение эффективности работы с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмными детьми. Повышение уровня взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Проведение родительских собраний с интерактивным форматом. Организация семейных праздников, спортивных состязаний и др. Открытые уроки и дни открытых дверей для родителей. Проведение просветительской работы среди родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности .</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, привлеченные спонсорские средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, директор школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 50% от общего числа родителей, регулярно принимающих участие в школьных мероприятиях и проектах.</p> <p>Не менее 70% от общего числа родителей, участвующих в родительских собраниях и консультациях.</p>
Система оценки результатов	<p>Обратная связь от родителей после мероприятий (опросы, анкеты). Уровень знаний родителей о школьной программе и воспитательных методиках (по результатам тестов или анкетирования). Участие родителей в обсуждениях и принятии решений по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>Удовлетворенность родителей доступностью образовательных услуг.</p>
Подпроект «Активное поколение»	
Задачи	Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
Планируемые результаты	<p>Создание условий для личностного роста учащихся через проведение мероприятий, способствующих развитию творческих способностей и социальной активности учеников.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p> <p>Вовлечение мотивированных обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация волонтерских проектов, в рамках которых учащиеся оказывают помощь нуждающимся, участвуют в экологических акциях и других социально значимых инициативах.</p> <p>Социальные акции и флешмобы и др.</p>

	<p>Стимулирование активной жизненной позиции учащихся через участие в социально значимых акциях и инициативах.</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся о туристско-краеведческой и музейной деятельности .</p> <p>Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, привлеченные спонсорские средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 20% учащихся участвуют хотя бы раз в году в волонтерской деятельности .</p> <p>Не менее 60% учащихся принимают участие в мероприятиях направленных на развитие творческих способностей и социальной активности.</p> <p>Наличие учащихся готовых к целенаправленной социально значимой деятельности- не менее 60%.</p> <p>Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе – не менее 1-2 программ.</p>
Система оценки результатов	<p>Оценка активности учащихся в ходе мероприятий (количество предложений, инициатив, выполненных задач).</p> <p>Количество мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и социальной активности.</p> <p>Достижения учащихся в творческих конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Социальная поддержка учащихся из малообеспеченных семей .</p>
<p>5. Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p>	
Задачи	Создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, востребованной на рынке труда.
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня осведомлённости учащихся о современных и востребованных профессиях и требованиях рынка труда Архангельской области;</p> <p>Формирование у учащихся осознанного выбора профессиональной траектории;</p> <p>Увеличение числа учащихся, выбравших профессию в соответствии со своими интересами и возможностями.;</p> <p>Улучшение взаимодействия между школой и предприятиями-работодателями, учреждениями и организациями СПО, НПО Архангельской области</p> <p>Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО, НПО</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Проведение анализа текущей ситуации в школе по направлению профориентационной работы.</p> <p>Разработка Программы профориентационной работы в школе:</p>

	-разработка комплекса мероприятий, направленных на выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся; -организация информационного сопровождения процесса профессионального самоопределения с учётом текущих потребностей рынка труда.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, привлеченные спонсорские средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, директор школы
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, охваченных программой профориентации - 100% охват всех учащихся. Доля учащихся, определившихся с выбором профессии - не менее 80% от общего числа учащихся. Доля учащихся, сделавших выбор профессии, соответствующий их интересам и возможностям - не менее 70% от общего числа выпускников школы за отчетный период. Количество заключённых соглашений о сотрудничестве с предприятиями и образовательными учреждениями – не менее 3-4 за отчетный период. Доля учебных предметов и курсов, включивших элементы профориентационных экскурсий – не менее 50% курсов от общего числа учебных предметов и курсов.
Система оценки результатов	Охват учащихся программой профориентации. Осведомленность учащихся о востребованных профессиях и рынке труда. Осознанность выбора профессиональной траектории. Выбор профессии в соответствии с интересами и возможностями. Взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями СПО, НПО. Включение профориентационных элементов в учебные предметы и курсы.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Учитель. Школьная команда»	
Задачи	Создать нормативно-правовую базу и организационные документы для эффективного функционирования методических объединений классных руководителей, включая разработку и утверждение локальных актов, должностных инструкций и планов работы. Организовать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Планируемые результаты	Функционирование методического объединения классных руководителей. Повышение уровня компетентности классных руководителей в работе с классом. Повышение эффективности работы по развитию конкурсного движения профмастерства среди педагогов.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических

	<p>объединений классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения классных руководителей. Разработка плана работы методического объединения классных руководителей. Организация административного контроля за реализацией деятельности методического объединения классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение числа педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства – не менее 10-15% от общего числа педагогов. Наличие локальных актов, регламентирующих работу методического объединения классных руководителей – 100%. Наличие локальных актов, регламентирующих систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – 100%.</p>
Система оценки результатов	<p>Обобщение опыта работы классных руководителей. Результативность работы с классом. Охват педагогов конкурсным движением.</p>
<p>7. Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Школьный климат»</p>	
Задачи	Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и педагогов, направленное на формирование и поддержание психологически благоприятного школьного климата, способствующего комфортному обучению, развитию и взаимодействию всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты	Функционирование в школе службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы</p>

	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате школы учителя-дефектолога – 100%. Наличие в штате школы социального педагога – 100%. Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса - 100%. Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога – 100%.
Система оценки результатов	Уменьшение количества конфликтов и жалоб на взаимоотношения в коллективе. Динамика изменений в психологическом состоянии участников образовательных отношений. Эффективность коррекционных и профилактических мероприятий в школе.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»	
Подпроект «Образовательная среда»	
Задачи	Обеспечить функционирование модели «Школа полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Модернизировать школьное пространство, через использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Планируемые результаты	Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Модернизация школьного пространства.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под дополнительные занятия разноакцентированные пространства школы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор школы
Целевые индикаторы результативности	Количество учащихся, участвующих в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования – не менее 90% Повышение уровня удовлетворенности родителей и учеников качеством организации внеурочного времени (результаты

	<p>анкетирования родителей и школьников о качестве предоставляемых услуг).</p> <p>Количество новых направлений (кружков и секций), открытых за отчетный период – не менее 3-х.</p> <p>Увеличение числа школьников, участвующих в общественных проектах и волонтерских инициативах.</p> <p>Количество приобретенного нового оборудования и мебели.</p> <p>Оснащение классов интерактивными досками, компьютерами и другим оборудованием – 2-3 кабинета за отчетный период</p>
Система оценки результатов	<p>Результаты мониторингов качества образовательных программ, проводимых независимыми экспертами.</p> <p>Результаты регулярных опросов родителей и учащихся об уровне удовлетворенности организацией внеурочных занятий.</p> <p>Мониторинг участия учащихся в мероприятиях и занятиях.</p> <p>Уровень соответствия школьных пространств современным требованиям к учебным помещениям и зонам отдыха.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Осуществлена самодиагностика образовательной организации, установлен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем основным 8 направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и спроектированы условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (выявлены механизмы, пути и методы достижения запланированных результатов), учитывая восемь основных направлений развития.

1. Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Одарённые дети»

Ежегодное увеличение количества школьников, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах и занимающих призовые места.

Увеличение количества предметов, по которым проводятся школьные олимпиады.

Все учителя, работающие с участниками олимпиад, пройдут курсы повышения квалификации по подготовке школьников к олимпиадам.

Школа будет обеспечена необходимыми учебными материалами и методическими пособиями для успешной подготовки к олимпиадам.

Подпроект «Открытые горизонты»

Наличие локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Наличие педагогов, обладающих компетенциями в области программно-методического обеспечения обучения и воспитания согласно ФГОС, а также способных оказывать психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Функционирование психологической службы, узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) через взаимодействие с ресурсными центрами (ТТПМК, органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).

2. Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Физкультура и ГТО: шаг к успеху»

Реализация программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.

Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой.

Подпроект «Технологические горизонты»

Разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.

Разработана программа технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

3. Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Творчество»

Функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьная газета, школьный музей) .

Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.

Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Работа с родителями»

Повышение уровня вовлеченности родителей в совместные мероприятия и проекты школы.

Повышение осведомленности родителей об образовательных и воспитательных процессах в школе.

Повышение эффективности работы с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмными детьми.

Повышение уровня взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Подпроект «Активное поколение»

Создание условий для личностного роста учащихся через проведение мероприятий, способствующих развитию творческих способностей и социальной активности учеников.

Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

Вовлечение мотивированных обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Профориентация»

Повышение уровня осведомленности учащихся о современных и востребованных профессиях и требованиях рынка труда Архангельской области;

Формирование у учащихся осознанного выбора профессиональной траектории;

Увеличение числа учащихся, выбравших профессию в соответствии со своими интересами и возможностями.;

Улучшение взаимодействия между школой и предприятиями-работодателями, учреждениями и организациями СПО, НПО Архангельской области

Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО, НПО

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Учитель. Школьная команда»

Функционирование методического объединения классных руководителей.

Повышение уровня компетентности классных руководителей в работе с классом.

Повышение эффективности работы по развитию конкурсного движения профмастерства среди педагогов.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Школьный климат»

Функционирование в школе службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Образовательная среда»

Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модернизация школьного пространства.

5.1. Дорожная карта Программы развития

Мероприятие	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p><i>Направление «Знание» подпроект «Одарённые дети».</i> <i>Задача: Развивать олимпиадное движение школьников. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования в школе.</i></p>					Зам директора по УВР	
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Январь-май 2025		Не менее 10-15% от общего числа учащихся	Число победителей и призёров		
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Сентябрь-февраль 2025-2027		Не менее 10-15% от общего числа учащихся	Число победителей и призёров		
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025-2027		Не менее 10-15% от общего числа учащихся	Число победителей и призёров		
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном	Сентябрь 2025		Не менее 1 ЛА	Положение о мерах поощрения учащихся школы		Директор школы

движении.						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Сентябрь 2025		Не менее 1 ЛА	Положение о мерах поощрения педагогов школы		Директор школы
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025 г., в соответствии с графиком курсовых мероприятий		Не менее 40-45% учителей	Удостоверения о повышении квалификации педагогов	Зам директора по УВР	Директор школы
<i>Направление «Знание» подпроект «Открытые горизонты».</i> <i>Задача: Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</i>					Зам директора по УВР	
Разработка, принятие, утверждение и применение локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.			Не менее 1-2 ЛА	ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		
Повышение квалификации педагогического состава (прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзии и работы с детьми с ОВЗ)	2025-2027 г., в соответствии с графиком курсовых мероприятий		100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, инвалидностью	Удостоверения о повышении квалификации педагогов	Зам директора по УВР	
Оснащение классов специальным оборудованием и средствами коммуникации для детей с ОВЗ.	2025-2027гг по мере выделения финансовых средств		Не менее 1-2 оборудованных классов	Мебель, ЭСО	Директор школы	Директор школы

Мониторинг и оценка эффективности инклюзивных практик (регулярный сбор данных о результатах внедрения инклюзивных мер и их влиянии на успеваемость и социальную адаптацию детей).	Ежегодно, май-июнь					
<i>Направление «Здоровье» подпроект «Физкультура и ГТО: шаг к успеху» Задача: Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</i>					Зам директора по ВР	
Разработка единой программы здоровьесбережения.	Февраль-апрель 2025		Программа	Программа здоровьесбережения	Зам директора по УВР, ВР	Директор школы
Пропаганда ЗОЖ через внеурочные мероприятия	Ежегодно сентябрь-июнь		Не менее 6-8 мероприятий в год	Календарный план воспитательной работы	Зам директора по ВР	
Популяризация комплекса ГТО	Ежегодно сентябрь-июнь		менее 10% -30% учащихся, вовлеченных в ФСК «ГТО».	Количество полученных значков ФСК «ГТО»	Зам директора по ВР	
Мотивация учащихся через введение системы поощрений за активное участие в спортивной жизни школы	Сентябрь 2025		Не менее 1 ЛА	Положение о мерах поощрения учащихся школы	Зам директора по УВР, ВР	
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	2025-2027 г., в соответствии с графиком курсовых мероприятий		Не менее 100% учителей физкультуры, доп.образования	Удостоверения о повышении квалификации педагогов	Зам директора по ВР	Директор школы
<i>Направление «Здоровье» подпроект «Технологические горизонты». Задача: Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Способствовать развитию у детей интереса к научно-техническому творчеству и исследовательской деятельности.</i>					Зам директора по УВР	
Организация обучения педагогических работников,	2025-2027 г., в соответ		Не менее 100% учителей,	Удостоверения о повышении	Зам директора по УВР	Директор школы

профессиональной переподготовки кадров по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ствии с графиком курсовых мероприятий		реализующих программы технической и естественно-научной направленностей	квалификации педагогов		
Обеспечение повышения квалификации зам. директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	2025-2027 г., в соответствии с графиком курсовых мероприятий			Удостоверение о повышении квалификации Зам. директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	Директор школы	Директор школы
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Август 2025		Не менее 1-2 программ	Программы технической и естественно-научной направленностей.	Педагоги школы, реализующие программы ТиЕН	Директор школы
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Август 2025		Не менее 1 программы	Программа технологического кружка	Педагоги школы, реализующие программы ТиЕН	Директор школы
<i>Направление «Творчество» подпроект «Творчество». Задача: Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</i>					Зам директора по УВР	
Запуск школьной газеты.	Сентябрь		Не менее 9-10	Школьная газета	руководитель	Зам директора

	2025		выпусков в год		ШМО, классные руководители, педагог доп образования	по УВР
Создание школьного музея	февраль 2025-январь 2026		Школьный музей	Школьный музей	Зам директора по УВР, ВР, педагог доп образования	Директор школы
Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям (художественно-эстетическое; научно-техническое; спортивное; социальное; экологическое; туристско-краеведческое)	сентябрь-май (ежегодно)		Не менее 6 программ	Программы по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям	Педагоги школы	Зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря	Июнь (ежегодно)		не менее 50% от общего числа учащихся	Функционирующий летний лагерь	Начальник летнего лагеря	Директор школы
<i>Направление «Воспитание» подпроект «Работа с родителями». Задача: Внедрить систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</i>					Зам директора по УВР, ВР	
Проведение родительских собраний с интерактивным форматом.	сентябрь-май (ежегодно)		Не менее 2-4 собраний в год	Родительское собрание	Зам директора по УВР, ВР	Директор школы
Открытые уроки и дни открытых дверей для родителей	сентябрь-май (ежегодно)		Не менее 2-4 мероприятий в год	Календарный план воспитательной работы	Зам директора по УВР, ВР. Руководитель ШМО	
Проведение просветительской работы среди родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности .	Февраль-май 2025		Не менее 1 родительского собрания, не менее 1-2 буклетов	Родительское собрание, информационные буклеты	Зам директора по ВР, классные руководители	Зам директора по ВР
Организация привлечения	сентябрь-		Не менее 3-5	Совместные	Зам директора	Зам директора

родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	май (ежегодно)		мероприятий в год	мероприятия	по ВР, классные руководители	по ВР, классные руководители
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	Ежегодно		Не менее 1-2 родительских собраний, не менее 2-3 индивидуальных встреч	Родительское собрание, индивидуальные встречи	Зам директора по УВР	Директор школы
Организация трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2025-2027 (за предыдущий год)		Не менее 1 раза в год	Презентация опыта работы на родительском собрании. Отчёт	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители	Директор школы
<i>Направление «Воспитание» подпроект «Активное поколение». Задачи: Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</i>					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Организация волонтерских проектов	2025-2027 гг		не менее 20% волонтеров от общего числа учащихся	Волонтерские отряды	Советник, педагог доп.образования,	
Участие в социальных акциях и флешмобах и др	2025-2027гг		Не менее 5-8 акций и флешмобов	Акции и флешмобы	Советник, педагог доп.образования	
Стимулирование активной жизненной позиции учащихся через участие в социально значимых акциях и инициативах.	Сентябрь 2025		Не менее 1 ЛА	Положение о мерах поощрения учащихся школы		Директор школы
Проведение просветительской работы среди обучающихся о туристско-краеведческой и музейной деятельности	2025-2027гг				Советник, педагог доп.образования	Зам директора по ВР

Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности	2025-2027гг		Не менее 1-2 программ	Наличие программ	педагог доп.образования, учителя истории	Зам директора по ВР
<i>Направление «Профориентация». Задача: Создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, востребованной на рынке труда.</i>					Зам директора по УВР	
Проведение анализа текущей ситуации в школе по направлению профориентационной работы.	Декабрь 2024			Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
Разработка Программы профориентационной работы в школе	Январь-февраль 2025		1 программа	Программа профориентационной работы	Зам директора по УВР, ВР, рук-ль ШМО учителя школы	Директор
<i>Направление «Учитель. Школьная команда». Задача: Создать нормативно-правовую базу и организационные документы для эффективного функционирования методических объединений классных руководителей. Организовать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</i>						
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих работу методических объединений классных руководителей. Разработка ДИ руководителя методического объединения классных руководителей.	Март 2025		Не менее 1 ЛА	Положение о МО классных руководителей	Руководитель МО	Зам директора по УВР
Разработка плана работы МО классных руководителей.	Март 2025			План работы МО классных руководителей.	Руководитель МО	Зам директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном	Сентябрь 2025		Не менее 1 ЛА, Не менее 10-15% участников	Положение о мерах поощрения педагогов школы, участвующих в конкурсном движении	Зам директора по УВР	Директор школы

движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.						
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	На весь период участия в конкурсных мероприятиях				Зам директора по УВР	Директор школы
Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	На весь период участия в конкурсных мероприятиях		Не менее 1 по завершению конкурсных процедур	Публикации в СМИ, видеоролики	Зам директора по УВР	Директор школы
<i>Направление «Школьный климат». Задача: Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и педагогов, направленное на формирование и поддержание психологически благоприятного школьного климата, способствующего комфортному обучению, развитию и взаимодействию всех участников образовательного процесса.</i>					Директор школы	
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Сентябрь 2025		не менее 0,5 шт.ед. соц. педагога	Штатное расписание		Директор школы
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2025 г., в соответствии с графиком курсовых мероприятий		не менее 0,5 шт.ед. соц. учителя-дефектолога	Штатное расписание		Директор школы
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Сентябрь 2025		не менее 1 ЛА	Положение по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.		Директор школы

Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Сентябрь 2025		Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога		Директор школы
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	2025-2027гг		Не менее 1 договора о взаимодействии	Договор (соглашение) о взаимодействии		Директор школы
<i>Направление «Образовательная среда». Задача: Обеспечить функционирование модели «Школа полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Модернизировать школьное пространство, через использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</i>						
Разработка модели «Школы полного дня».	Сентябрь 2025				Зам директора по УВР, ВР, Советник, педагог доп образования, узкие специалисты, учителя школы	Директор школы
Выделение под дополнительные занятия разноакцентированные пространства школы.	Сентябрь 2025		Не менее 1-2	Оборудованные пространства	Директор школы	Директор школы

6. Ресурсное обеспечение Программы развития (механизмы реализации Программы развития)

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы. Образовательные программы по уровням образования: начальное общее, основное общее, адаптированные образовательные программы по уровням образования: начальное общее, основное общее; Положения, регламентирующие деятельность школы. Приказы руководителя по основной деятельности, по учащимся, по педагогическому составу.	В школе разработаны образовательные программы по уровням образования. В наличии имеются необходимые локальные акты (положения и приказы) регламентирующие деятельность школы по различным направлениям.	Программа по профориентации школьников; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Программа здоровьесбережения; ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ, детей с УО.	Сайт министерства просвещения РФ, министерство образования Архангельской области, сайт единого содержания образования, разработка нормативных документов самостоятельно МБОУ «Вохтомская ОШ»
Материально-техническое обеспечение	Точка роста; кабинет химии -1; кабинет физики-1; компьютерный класс -2; спортивный зал -2; спортивная площадка -1; столовая-2; библиотека -2; кабинет логопеда -1; компьютеры -35; моноблоки – 12; интерактивные доски с мультимедийными проекторами и	Точка роста; кабинет химии -1; кабинет физики-1; компьютерный класс -2; спортивный зал -2; спортивная площадка -1; столовая-2; библиотека -2; кабинет логопеда -1; компьютеры -35; моноблоки – 12; интерактивные доски с мультимедийными проекторами и документкамерами-12; интерактивная панель – 1; принтеры -7; МФУ – 5. Скоростной интернет – 50Мб/с.	Замена морально устаревшей техники (компьютеры, интерактивные доски, принтеры). Кабинет педагога-психолога	Бюджетные средства в пределах финансирования

	документкамерами-12; интерактивная панель – 1; принтеры -7; МФУ – 5. Скоростной интернет – 50Мб/с.			
2. Кадровые ресурсы	Административный аппарат (директор зам.директора по УВР зам директора по ВР, зам директора по АХР). Учителя , логопед , педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь.	Административный аппарат (директор -1, зам.директора по УВР - 2, зам директора по ВР-1, зам директора по АХР -1). Учителя – 21, логопед -1, педагог-психолог -1, библиотекарь-2.	Отсутствуют: педагог-дефектолог, социальный педагог.	Прохождение педагогами профессиональной переподготовки на образовательных площадках высшей школы. Решение кадрового вопроса через внутреннее совместительство.
4. Финансовые ресурсы	Субвенции из регионального и муниципального бюджетов	Финансовые ресурсы, полученные в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания .	На оснащение образовательного, воспитательного процессов, внеурочной деятельности	Бюджетные средства в пределах финансирования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Развитие олимпиадного движения	Увеличение числа победителей и призёров ВСОШ различного уровня.	Не менее 10-15% от числа участников. Призовые места
	Увеличение количества предметов, по которым проводятся школьные олимпиады.	Не менее 8-10 предметов
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по подготовке школьников к олимпиадам	Не менее 45-55%
	Применение инновационных методик и технологий в урочной деятельности	до 60-70%
Организация непрерывного методического сопровождения процесса повышения качества образования в школе	Разработанные локальные акты: Положение о системе методической работы в образовательной организации Порядок организации и проведения методических мероприятий для педагогических работников	100%
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Разработанные локальные акты, регулирующие организацию образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, полностью соответствующие требованиям ФГОС: Положение об инклюзивном образовании Порядок разработки адаптированных основных общеобразовательных программ (АОП) Инструкции по работе с индивидуальными учебными планами (ИУП) и др.	100%
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию	100%
Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».	Введение системы наград и поощрений для участников, успешно выполнивших нормативы ГТО (грамоты, медали,	100%

	значки).	
	Включение элементов подготовки к выполнению норм ГТО в уроки физической культуры	100%
	Доля родителей, участвующих в совместных семейных соревнованиях и акциях, связанных с выполнением норм ГТО	50-60%
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Программа здоровьесбережения	1 программа
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по реализации программ технической и естественно-научной направленностей	2
	Доля учащихся, осваивающих программы технической и естественно-научной направленностей	Не менее 60%
Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.	Функционирование летнего оздоровительного лагеря	100%
Функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьная газета, школьный музей)	Разработаны локальные акты по созданию и функционированию школьного музея	100%
	Разработаны локальные акты определяющие порядок выпуска школьной газеты	100%
	Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к школе	100%
Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Участие родителей в школьных мероприятиях и проектах.	Не менее 50%
Вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения («Большая перемена» и др.).	Участие в волонтерской деятельности	Не менее 50-70%
	Членство в общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Не менее 50-70%
Профориентационная работа	Наличие и реализация Программы профориентационной работы в школе	100%
Создание МО классных руководителей	Положение о МО классных руководителей. План работы МО классных руководителей.	100%
Введение в штат должности «учитель-	Наличие в штате школы «учителя-дефектолога»	100%

дефектолог»	Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	100%
Введение в штат должности «социальный педагог»	Наличие в штате школы социального педагога	100%
	Реализация плана по профилактике правонарушений, социальной адаптации.	100%
Функционирование модели «Школа полного дня»	Доля учащихся, участвующих в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования	Не менее 90%
	Увеличение доли школьников, участвующих в общественных проектах и волонтерских инициативах	Не менее, чем на 10-20%

7. Управление реализацией Программы развития

Корректировка программы развития проводится ежегодно – для учета изменений в образовательной политике, новых требований законодательства, анализа достигнутых результатов за прошедший год и внесения необходимых поправок на следующий учебный цикл.

Корректировку программы развития обычно осуществляют:

Администрация школы (директор, заместители директора), которая отвечает за стратегическое планирование и управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив в целом, так как учителя могут вносить предложения по улучшению учебного процесса на основе своего опыта работы с учениками.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы. Он является главным ответственным лицом за выполнение всех аспектов Программы развития. Директор координирует работу педагогического коллектива, контролирует выполнение поставленных задач и принимает решения о внесении изменений в Программу.

Планирование работ по реализации Программы развития школы осуществляется в следующей последовательности:

1. Анализ текущего состояния

Перед началом планирования необходимо провести тщательный анализ текущей ситуации в школе. Для этого используются данные мониторинга успеваемости учеников, оценки качества преподавания, опросы среди сотрудников и родителей, а также результаты внешней экспертизы. На этом этапе выявляются сильные и слабые стороны школы, определяются приоритетные задачи и цели.

2. Определение целей и задач

На основании проведенного анализа формулируются конкретные цели и задачи программы развития.

3. Разработка плана действий

После определения целей составляется детальный план действий, который включает:

Мероприятия: перечень конкретных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Сроки выполнения: устанавливаются сроки для каждого мероприятия, чтобы обеспечить своевременную реализацию Программы.

Ответственные лица: назначаются ответственные за выполнение каждого мероприятия.

Ресурсное обеспечение: определяется необходимое финансирование, материальные ресурсы и человеческие ресурсы для выполнения каждой задачи.

5. Мониторинг и контроль

В процессе реализации Программы необходимо проводить мониторинг и оценку прогресса. Это позволяет своевременно выявить отклонения от плана и принять меры для их устранения.

6. Корректировка плана

По результатам мониторинга и анализа промежуточных итогов Программа может подвергаться корректировкам. Если какие-то мероприятия оказались неэффективными или возникли непредвиденные обстоятельства, план может быть изменён для достижения наилучших результатов.

7. Оценка результатов

После завершения всех запланированных мероприятий проводится итоговая оценка результатов. Определяется степень достижения поставленных целей, анализируются успехи и неудачи, делаются выводы для будущей Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы развития проводятся ежегодно на заседаниях педагогического совета, на общешкольном родительском собрании.

Подводятся окончательные итоги года, оценивается степень достижения годовых целей, утверждается план на следующий год.

Так же раз в полугодие промежуточные итоги могут быть рассмотрены на уровне школьного методического объединения или совета школы. Проводится более глубокий анализ достижений и проблем, принимаются решения о внесении изменений в Программу.